



01 - FILOSOFIA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Significado da Filosofia. Os clássicos gregos. Os clássicos medievais. Teorias sobre a produção do conhecimento científico. Existencialismo. Marxismo. O surgimento das ciências humanas, suas relações com as ciências e com o pensamento filosófico. A cientificidade como problema.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Significado da Filosofia

Formação sócio-cultural do ocidente;

Formação sócio-cultural do oriente

Senso comum;

Formação religiosa do homem;

Ideologia e formação do Estado.

Unidade II - Escolas pré-socráticas:

A busca da filosofia;

Escola Jônica;

Escola Itálica;

Escola Atomística.

Unidade III - Os clássicos gregos:

Os sofistas;

Sócrates;

Platão - teoria das idéias.

Aristóteles - A questão do conhecimento, a política, ética...

Destruição da polis - estoicismo e epicurismo.

Unidade IV - Pensamento cristão:

4.1. Neoplatonismo;

4.2. Os padres gregos e os padres latinos;

4.3. Santo Agostinho - a cidade de Deus e a cidade dos homens;

4.4. A organização social e política da igreja medieval;



5. Unidade V - Pensamento moderno:

Surgimento da burguesia;

Racionalismo;

Empirismo;

Cristianismo;

Idealismo.

Unidade VI - Pensamento Contemporâneo:

6.1. Marxismo;

6.2. Existencialismo.



08 - SOCIOLOGIA GERAL I

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

A sociologia como ciência. Métodos em sociologia. Estrutura social. Institucionalização. Movimentos e mudanças. Estratificação e classes sociais. Cultura e ideologia.

Conteúdo Programático::

Unidade I - A sociedade como ciência e seus métodos:

Revolução industrial, revolução francesa e racionalismo moderno;

A questão do método: Relação sujeito-objeto-estrutural-funcionalismo;

Materialismo histórico.

Unidade II - Conceitos sociológicos fundamentais:

Ação e relação social;

Instituição social;

Anomia;

Estrutura social;

Classes sociais e estratificação social

Mobilidade social;

Comunidade e sociedade.

Unidade III - Mudança social:

Luta de classe (Karl Marx);

Interação social (Durkheim);

Dominação Carismática (Weber);

Unidade IV -Ideologia e cultura:

Ideologia e cultura;

Concepção de cultura;

Indústria cultural;

A figura do intelectual.



03 - LINGUA PORTUGUESA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Aspectos técnicos do ato de escrever. Construção do parágrafo. Características básicas dos textos. Texto dissertativo.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Linguagem - argumentação:

Ler, escrever (tipos de leitura);

O ponto de vista de quem escreve;

Padrão culto e variantes lingüísticos;

Gíria, jargão e linguagem distensa;

Normas de Othon Garcia para refutação;

Recursos argumentativos e silogismos.

Unidade II - Produção de textos:

Debate oral e escrito;

Argumentação;

Dissertação;

Refutação e escrita;

A autocrítica: releitura e reescrita.

Unidade III - Estudo assistemático de dificuldades redacionais - correção das principais ocorrências:

Acentuação falha;

Pontuação imperfeita;

Ortografia incorreta;

Concordância nominal e verbal deficiente;

Mecanismo de coesão textual ineficaz;

Impropriedade frente ao padrão culto;

Lugar-comum;

Noções confusas;

Incompletude na exposição de idéias;

Margens, estética, fuga do modelo apropriado.



09 - HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

Ementa: PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Origem e desenvolvimento da psicologia. Escolas psicológicas. Principais aspectos teóricos.

Conteúdo Programático::

Unidade I - História da Psicologia brasileira:

Importância do passado para o presente;

A teoria dualista;

Importância dos estudos de Darwin e Dalton para o desenvolvimento da Psicologia.

Unidade II - O Estruturalismo:

Desenvolvimento;

Seus precursores;

O objetivo do estudo;

Método de estudo;

Unidade III - O Behaviorismo:

Desenvolvimento;

Seus precursores;

O objetivo de estudo;

Métodos de estudo.

Unidade IV - Funcionalismo:

Desenvolvimento;

Seus precursores;

O objeto do estudo;

Método de estudo.

Unidade V - A Gestalt:

1- Desenvolvimento;

2- Seus precursores;

3- O método;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



4- O objeto de estudo;

5-.Críticas e contribuições.

Unidade VI - A Psicanálise:

1- Desenvolvimento;

2- O método;

4- O objeto de estudo;

5-.Críticas e contribuições.

Unidade VII - Humanismo:

1- Desenvolvimento;

2- Precursores;

3- O método;

4- O objeto de estudo;

5-.Críticas e contribuições.

Unidade VIII - História da Psicologia brasileira:



05 - PSICOLOGIA GERAL I

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

A psicologia como ciência. Objeto de estudo da psicologia. Métodos de investigação em psicologia. Áreas de atuação da psicologia.

Conteúdo Programático:

Unidade I - A definição de ciência:

Critérios;

Características e objetivos da ciência;

Ciência e pesquisa.

Unidade II - A Psicologia enquanto ciência:

2.1 Histórico;

2.2 Conceituação;

2.3 Objeto de estudo da psicologia;

2.4 O uso de animais em psicologia;

2.5 Relação da psicologia com outras ciências.

Unidade III - Métodos de investigação em psicologia:

3.1 Introdução;

3.2 Método experimental;

3.3 Método correlacional;

3.4 Método de observação;

3.5 Método de estudo de caso.

Unidade IV - Área de atuação da psicologia:

4.1 Organizacional;

4.2 Educacional;

4.3 Clínica;

4.4 social;

4.5 esporte;

4.6 Trânsito;

4.7 Hospitalar;

4.8 Jurídica;

4.9 Ensino



42 - GENÉTICA E EVOLUÇÃO

Ementa: PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Variações numéricas nos cromossomos da espécie humana. Diferenciação normal e anormal. Herança biológica. Genes e determinação do fenótipo. Evolução. Aspectos particulares da genética humana.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Variações numéricas nos cromossomos da espécie humana:

Cariótipo;

Aneuploidia e síndromes relacionadas;

Síndrome de down;

Síndrome de fatal;

Síndrome de turner;

Síndrome de edward.

Síndrome de klinefelter;

Síndrome de triplo x.

Unidade II - Diferenciação sexual normal e anormal:

2.1 Diferenciação sexual normal;

2.2 Função dos cromossomos sexuais na diferenciação sexual;

2.3 Determinação do comportamento sexual;

2.4 Diferenciação sexual anormal;

2.5 Transexualismo e transvestimos.

Unidade III - Herança Biológica:

3.1 Teoria cromossômica da hereditariedade;

3.2 Genes autossômicos;

3.3 Genes ligados ao sexo;

3.4 Herança quantitativa;

3.5 Interação entre genótipo e meio ambiente;

3.6 Estudos de gêmeos.

Unidade IV - Genes e determinação do fenótipo:



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 4.1 Como o gene determina o fenótipo;
- 4.2 Ácidos nucleicos e síntese de proteínas;
- 4.3 Mutações genéticas;
- 4.4 Alterações na síntese de proteínas;
- 4.5 Erros metabólicos hereditários:

Feniltocenúria

Unidade V - Evolução:

- 5.1 Teorias da evolução;
- 5.2 Evolução Humana.

Unidade VI - Aspectos particulares da genética humana:

- 6.1 Genes e inteligência;
- 6.2 Genes e deficiência mental;
- 6.3 Genes e comportamento;
- 6.4 Genes e memória;
- 6.5 Genes e doenças;
- 6.6 Genes e evolução.



74 – ANATOMIA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Introdução ao estudo da anatomia. Osteologia. Artrologia. Miologia. Sistema circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital e endócrino. Sistema nervoso.

Conteúdo Programático:::

Unidade I - Introdução e Conceito

- 1.1 O corpo como um todo;
- 1.2 A organização do corpo;
- 1.3 Planos de estudo;
- 1.4 Secionistas;
- 1.5 Tangenciais;

Unidade II - Unidades Estruturais:

- 2.1 Células, tendões, órgãos, sistemas;
- 2.2 Sistema ósseo ou esquelético;
- 2.3 Crânio, coluna vertebral, tórax e pelve;
- 2.4 Membros: superiores e inferiores;
- 2.5 Composição dos ossos;
- 2.6 Classificação dos ossos;
- 2.7 Esqueleto axial;
- 2.8 Esqueleto apendicular.

Unidade III - Sistema Articular:

Funções Articulares;

Classificação das articulações: sinartroses e artiartroses, diartroses ou sinoviais;

Tipos de articulações sinoviais;

Movimento de articulações;

Sistema muscular;

Funções dos músculos;

Tipos de músculos: esqueléticos, lisos e cardíaco;

Ação dos músculos: inserção e origem;

Classificação dos músculos esqueléticos;



Estrutura dos músculos esqueléticos;

Músculos da cabeça, pescoço, tronco (tórax, abdome e pelve), membros superiores, membros inferiores

Unidade IV

Sistema tegumentar:

4.1 Pele: camadas da pele, fâmeros, cabelos, pelos e unhas;

4.2 Elementos excretores sudoríparos;

4.3 Sistema Circulatório:

4.3.1 Sangue: Composição, hemáceas, leucócitos e plaquetas;

4.3.2 A estrutura do coração: pericárdio, parede (epicárdio, endocárdio e miocárdio);

4.3.3 Câmaras: átrios e ventrículos

4.3.4 Válvas: artrioventriculares e semihumeras;

4.3.5 I. Sanguíneas: coronárias;

4.3.6 Pequena e grande circulação: os principais vasos, a circulação linfática.

Unidade V - Sistema Respiratório:

5.1 Vias aéreas - nariz, faringe, laringe, traquéia e brônquios;

5.2 O pulmão: lóbulos e segmentos pulmonares;

5.3 A caixa torácica e o diafragma.

Unidade VI:

6.1 Sistema nervoso: central e periférico;

6.2 Sistema endócrino.

Unidade VII:

7.1 Órgãos dos sentidos;

7.2 Sistema digestivo: cavidade oral - paredes da boca, dentes e língua;

7.3 Faringe e esôfago;

7.4 Estômago: divisões do estômago;

7.5 Intestino delgado: duodeno, jejuno e íleo;

7.6 Intestinos grosso: ceco, cólon ascendente e descendente;

7.7 Glândulas anexas ao tubo digestivo: fígado, pâncreas, glândulas salivares, pretório;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 7.8 Aparelho genito urinário;
- 7.9. Aparelho reprodutor masculino;
- 7.10. Aparelho reprodutor feminino;
- 7.11 Rins: estrutura - macroscopia e microscopia;
- 7.12 Ureteres e bexiga



24 – FISILOGIA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: ANATOMIA

Introdução à Fisiologia Humana. Células sanguíneas e imunidade. Sistema neuro-muscular. Sistema digestivo. Sistema respiratório. Sistema circulatório. Sistema urinário. Sistema endócrino. Sistema reprodutor: masculino e feminino.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Célula e fisiologia geral

- 1.1 Introdução a fisiologia humana;
- 1.2 Conceitos básicos;
- 1.3 Importância da fisiologia para psicologia;
- 1.4 Célula - conceito;
- 1.5 Composição celular;
- 1.6 Sistemas funcionais da célula;
- 1.7 Meio líquido celular;
- 1.8 Transporte através da membrana celular
- 1.9 Formação da energia e formação da ATP

Unidade II - Células sanguíneas e imunidade

- 2.1 Sangue: conceitos e importância;
- 2.2 Componentes do sangue;
- 2.3 Células sanguíneas: eritrócitos e leucócitos;
- 2.4 Sistema imunológico;
- 2.5 Modificações sanguíneas.

Unidade III - Nervos e músculos:

Fisiologia muscular;

Músculo esquelético e músculo cardíaco: definição e características;

Mecanismos de contração;

Músculo liso: definição e características;

Processo contrátil e controle da condução;

Alterações musculares nos exercícios e suas conseqüências;;

Sistema nervoso;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Organização do sistema nervoso;

Receptores sensitivos e seus mecanismos básicos de ação;

Unidade IV:

4.1 Sistema digestivo;

4.2 Sistema respiratório;

4.3.Sistema circulatório;

Unidade V:

5.1 Sistema urinário;

5.2 Sistema reprodutor masculino e feminino;



15 – ESTATÍSTICA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Visão geral da estatística e sua aplicação no campo da psicologia. Noções de estatística descritiva. Introdução ao cálculo das probabilidades. Variáveis aleatórias discretas. Distribuições discretas. Distribuições contínuas.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Introdução

- 1.1 Estatística descritiva;
- 1.2 Levantamento de dados;
- 1.3 Representação gráfica dos dados;
- 1.4 Medidas de posição;
- 1.5 Médias: Aritmética; geométrica; harmônica;
- 1.6 Medianas;
- 1.7 Moda;
- 1.8 Quartis, decis e percentis;
- 1.9 Medidas de variabilidades;
- 1.10 Amplitude total;
- 1.11 Desvios médios;
- 1.12 Desvios padrão;
- 1.13 Coeficientes de variação.

Unidade II - Introdução ao cálculo das probabilidades

- 2.1 Introdução;
- 2.2 Experimento;
- 2.3 Espaço amostral;
- 2.4 Eventos;
- 2.5 Definição de probabilidades;
- 2.6 Probabilidades finitas dos espaços amostrais finitos;
- 2.7 Probabilidade condicional;
- 2.8 Eventos independentes.

Unidade III - Variáveis aleatórias discretas (uni e bidimensionais):



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Definição;

Função de probabilidade;

Função de repartição;

Esperança matemática;

Variância matemática;

Co-variância;

Coeficiente de coordenação.

Unidade IV - Distribuição de probabilidade discreta:

4.1 Binominal;

4.2 Poisson;

4.3 Hipergeométrica.

Unidade V - Distribuição de probabilidade contínua:

5.1 Exponencial;

5.2 Uniforme;

5.3 Normal;

5.4 Aproximação normal da distribuição binomial;

5.5 Teorema do limite central.



02 – ANTROPOLOGIA CULTURAL

Ementa: PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Aspectos introdutórios. Objeto e método da Antropologia. Homem, cultura e sociedade. Os mitos e os ritos. Antropologia e Psicologia.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Aspectos introdutórios

- 1.1 Homem e natureza: as explicações sociais;
- 1.2 As ciências e as ciências sociais;
- 1.3 As Ciências sociais e a Antropologia;
- 1.4 Desenvolvimento histórico da antropologia

Unidade II - Objeto e método da antropologia:

- 2.1 A antropologia e suas ramificações;
- 2.2 Objeto da antropologia;
- 2.3 Principais correntes do pensamento antropológico;
- 2.4 Métodos antropológicos;
- 2.5 Trabalho de campo em antropologia.

Unidade III - Homem, cultura e sociedade:

- A ancestralidade humana;
- De homo Habilis a Homo Sapiens;
- Sociedades coletoras e caçadoras;
- A revolução agrícola;
- Sociedades “primitivas” e sociedades “complexas”;
- Elementos universais da cultura: o tabu do incesto.

Unidade IV: Os mitos e os ritos:

- 4.1 Mitos da criação;
- 4.2 Ritos da passagem;
- 4.3.O processo ritual;
- 4.4 Rito de cura: a eficácia simbólica.



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Unidade V - Antropologia e Psicologia:

5.1 Feiticeiros, bruxos e psicólogos: as sociedades e seus terapeutas;

5.2 A formação de um complexo: a visão antropológica;

5.3 A construção cultural das doenças.



11 – METODOLOGIA CIENTÍFICA

Ementa: PRÉ-REQUISITO: NENHUM

O conhecimento científico e sua relação com a Metodologia Científica na Universidade. Métodos e estratégias de estudo na construção do trabalho científico bibliográfico. Método da pesquisa científica. Métodos e técnicas da pesquisa científica na elaboração de monografias e projetos.

Conteúdo Programático:

Unidade I - Conhecimento científico

- 1.1 O conhecimento na interação sujeito - objeto;
- 1.2 Características do conhecimento e os diversos tipos de conhecimentos;
- 1.3 Pressupostos metodológicos na produção do conhecimento;

Unidade II - Método científico:

- 2.1 Construção do método científico;
 - 2.1.1 Problemas;
 - 2.1.2 Hipóteses;
 - 2.1.3 Variáveis;
- 2.2 Enfoques metodológicos na pesquisa educacional:
 - 2.2.1 Método indutivo;
 - 2.2.2 Método dedutivo;
 - 2.2.3 Método hipotético - dedutivo;
 - 2.2.4 A Fenomenologia;
 - 2.2.5 A Dialética.

Unidade III - Pesquisa Científica:

- 3.1 Conceituação de pesquisa científica;
- 3.2 Pesquisa bibliográfica;
 - 3.2.1 Fichamento;
 - 3.2.2 Leitura e levantamento bibliográfico;
- 3.3 Pesquisa descritiva;
 - 3.3.1 Pesquisa quantitativa;
 - 3.3.2 Pesquisa qualitativa;



3.4 Estruturação do projeto de pesquisa;

3.4.1 Tema e problema de pesquisa;

3.4.2 Justificativa e objetivos;

3.4.3 Hipóteses e variáveis;

3.4.4 Fundamentação teórica;

3.4.5 Metodologia;

3.4.6 Cronograma e anexos.

Unidade IV - Monografia Científica:

4.1 Conceituação e características;

4.2 Técnicas de coletas de dados;

4.2.1 Fichamentos;

4.2.2 Entrevistas e questionários;

4.2.3 Observação participante;

4.3 Elaboração escrita da Monografia;

4.4 Normas da ABNT; Para apresentação da Monografia.

Unidade V - Organização de trabalhos científicos (ABNT):

5.1 Elementos pré-textuais;

5.2 Elementos textuais;

5.2.1 Introdução;

5.2.2 Desenvolvimento;

5.2.3 Conclusão

5.3 Elementos pós-textuais;

5.3.1 Referências bibliográficas;

5.3.2 Anexos



67 – PSICOLOGIA GERAL II

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL I

Sensação e percepção. Constâncias perceptivas. Atenção. Teoria da Gestalt. Percepção e comportamento. Percepção e comunicação social.

Conteúdo Programático::

Unidade I – Percepção

1. História
2. Fundamentos Biológicos
3. Aplicações na comunicação social

Unidade II – Sensação e Percepção

1. Definições
2. Bases sensoriais da Percepção
3. Determinantes da Percepção
4. Diferenças individuais

Unidade III – Desenvolvimento da Percepção

1. Percepção em bebês
2. Motivação na Percepção
3. Aprendizagem e Percepção
4. Percepção social

Unidade IV – Teoria da Gestalt

1. Histórico
2. Fundamentos teóricos
3. Organização perceptiva
4. Figura e fundo
5. Ilusões perceptuais

Unidade V – Constâncias Perceptivas

1. Constância de forma
2. Constância de cor
3. Constância de tamanho
4. Constância de brilho e cor



18 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: GENÉTICA E EVOLUÇÃO, ANATOMIA

Conceito. Desenvolvimento físico, social, psicosssexual, cognitivo e da linguagem da primeira e segunda infância.

Conteúdo Programático:

Unidade I - Desenvolvimento físico

- 1.1 Aspectos psico biológicos da gestante;
- 1.2 O papel da mães, o papel do pai;
- 1.3 A dinâmica familiar e a gestação;
- 1.4 Fases do desenvolvimento na gestação: Ovular, embrionário, fetal;
- 1.5 O nascimento em diversas culturas;
- 1.6 Reflexos do recém-nascido;
- 1.6.1 Teste de Apgar;
- 1.6.2 Teste do pezinho;

Unidade II - Desenvolvimento Psicosssexual:

- 2.1 Desenvolvimento do recém-nascido;
- 2.2 Introdução ao pensamento de Freud;
- 2.3 Fases psicosssexuais de Freud;

Unidade III - Desenvolvimento social e cognitivo:

- 3.1 Fases psicosssexuais de Erickson;
- 3.2 Fases cognitivas de Piaget;
- 3.3 A história social da criança;
- 3.4 Introdução aos conceitos: Id, ego, superego;
- 3.5 Formação de compromisso, pulsões, fixações.
- 3.6 Psicopatologias;

Unidade IV - Desenvolvimento da linguagem cognitiva:

- 4.1 As fases da linguagem;
- 4.2 A importância dos contos de fadas para a imaginação infantil;
- 4.3 A infância como estruturadora do: autismo, psicose, psicossomatizadora, perversão, neurose e descrição básica dessas estruturas.



32 – ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE ENSINO DE 1º e 2º GRAUS

Ementa: PRÉ-REQUISITO: NENHUM

Aspectos históricos e as leis do ensino brasileiro. Sistemas e órgãos administrativos. Componentes curriculares. Gestão democrática na escola.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Sistema educacional brasileiro

- 1.1 Visão retrospectiva da educação brasileira;
- 1.2 Sistema e sistema escolar;
- 1.3 Estrutura administrativa do ensino brasileiro;
- 1.4 Noções gerais de legislação;
- 1.5 Fundamentos legais do ensino de 1º e 2º grau;
- 1.6 Finalidades e objetivos da educação brasileira.

Unidade II - Currículo escolar:

- 2.1 O que é currículo?
- 2.2 Estrutura curricular conforme as Leis: 5.692/71 e 7.044/82;
- 2.3 Matérias, atividades, áreas de estudo e disciplinas;
- 2.4 A preparação para o trabalho;
- 2.5 Organização curricular do ensino de 2º grau.

Unidade III - Estrutura e organização do ensino de 1º e 2º grau:

- 3.1 A escolaridade obrigatória no ensino de 1º e 2º grau;
- 3.2 A organização formal da escola;
- 3.3 Regime didático e escolar;
- 3.4 Avaliação do rendimento escolar no ensino de 1º e 2º grau;

Unidade IV - O Ensino Supletivo:

- 4.1 Finalidades;
- 4.2 Suplência: Exames supletivos e cursos supletivos;
- 4.3 Suprimentos;
- 4.4 Qualificação;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



4.5 Aprendizagem;

4.6 Regulamentação dos exames supletivos.

Unidade V -A formação dos professores e dos especialistas:

5.1 A formação dos professores;

5.2 A valorização do educador;



80 – SOCIOLOGIA GERAL II

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: SOCIOLOGIA GERAL I

Estado e políticas sociais. Sociologia e Saúde. Sociologia e Trabalho. Sociologia e Educação.

Conteúdo Programático::

Unidade I – Estado e políticas sociais:

Formação do Estado Novo;

Relação Estado x Sociedade;

Estado e políticas sociais;

Instituição social.

Unidade II – Sociedade e saúde:

2.1 As correntes de pensamento no campo da saúde;

2.2 Ciências sociais em saúde na América Latina;

2.3 Relação: saúde mental e componentes ambientais;

2.4 Movimentos sociais e saúde;

Unidade III – Sociedade e trabalho:

3.1 Relação de trabalho e ideologia;

3.2 As relações de trabalho na sociedade moderna (Taylorismo, Keynesianismo, Fordismo, Toyotismo, Qualidade total);

3.3 Trabalho na área de saúde.

Unidade IV – Sociedade e Educação:

4.1 A articulação da saúde e da educação na estrutura social;

4.2 O discurso educacional;

4.3 Educação e ideologia – o processo socializador.



46 – PSICOFISIOLOGIA I

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: FISIOLOGIA

Conhecimentos básicos sobre a fisiologia das funções mentais (psíquicas). Atividade instintiva, emoção, aprendizagem-memória e linguagem. A relação psicofisiológica entre os diversos sistemas orgânicos do ser humano (bases fisiodinâmicas psicossomáticas).

Conteúdo Programático::

- 1.1 Medula espinhal;
- 1.2 Bulbo e ponte;
- 1.3 Mesencéfalo;
- 1.4 Cérebro;
- 1.5 Diencéfalo;
- 1.6 Encéfalo;

Unidade II - Papel funcional dos neurônios:

- 2.1 Sinapses;
- 2.2 Propriedades bioelétricas da membrana
- 2.3 Transmissão sináptica;
- 2.4 Comportamento alimentar;
- 2.5 Regulação hipotalâmica do comportamento alimentar

Unidade III - Controle das emoções:

- 3.1 via migro estriatal dopaminérgica;
- 3.2 Mecanismos fisiológicos;
- 3.3 Comportamento reprodutor;
- 3.4 Comportamento bermenal.

Unidade IV - Bases fisiológicas das diferenças entre sexos:

- 4.1 Comportamento sexual e emocional;
- 4.2 Diferenças sexuais no cérebro;

Unidade V -A hipófise e sua relação com o hipotálamo:

- 5.1 Controle da secreção hipofisária pelo hipotálamo



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



5.2 Controle das funções sexuais masculinas e o ato sexual masculino e o ato sexual feminino;

5.3 A hipófise posterior e sua relação com o hipotálamo.

Unidade VI -

6.1 Anorexia nervosa:

6.2 Dor e doença de Parkinson

6.3 Doença de Alzheimer;

6.4 Fases da depressão;

6.5 aprendizado e memória;

6.6 Sistema límbico e síndrome de Kluver.



28 – PSICOLOGIA GERAL III

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL II

Conceito de motivação. Teorias da motivação. Motivação e comportamento. A natureza das emoções. Medida das emoções. Motivação e emoção.

Conteúdo Programático:

Unidade I - Conceituação e teorias da motivação:

1.1 Conceituação. Classificação dos motivos humanos. Motivo, incentivo e reforço.

1.2 Edward Murray e as teorias sobre a motivação.

1.3 A psicanálise e o princípio da homeostase. Os motivos determinados pelo inconsciente. “As pulsões e seus destinos”.

1.4 A auto-regulação: Wilhelm Reich e os humanistas.

1.5 O Behaviorismo e “O mundo interior da Motivação e da Emoção.”

Unidade II - Motivação e comportamento humano:

2.1 Motivação social e comportamentos intrinsecamente motivados. já motivação como determinante do comportamento”.

2.2 A (crença na) imortalidade como elemento motivador primordial do homem. O sexo e o dinheiro como instrumento para tal.

2.3 “Estilo de comportamentos motivacionais: Administração, liderança e motivação.”

2.4 “A psicologia da conduta.”

Motivação e conduta

Conflitos e condutas

Condutas defensivas

Estrutura da conduta

O psicólogo e as escolas da psicologia

Unidade III - A natureza e a medida das emoções

3.1 A natureza das emoções e o desenvolvimento emocional

Estudos sobre as emoções das crianças e a ontogenia das emoções

A emoção e a intersubjetividade

Daniel Goleman e a Inteligência Emocional. As “janelas” da oportunidade

O desenvolvimento da moral



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



As emoções e o autoconceito. Os tipos psicológicos de Jung

“Educação sexual e afetiva.” (vídeo de José Ângelo Gaiarsa)

Wallon: A afetividade e a construção do EU.

3.2 As manifestações da emoção

3.2.1 Eros e o amor

Platão e Freud. A proteção contra o adoecer e o poder curador do amor.

As razões de cada escolha (amorosa) objetal. O Complexo de Édipo e a lógica do amor.

Jurandir F. Costa e os “Estudos sobre o amor romântico.” De Santo Agostinho a Michael Balint.

Reich e “O abraço genital”.

3.2.2 O ódio e a pulsão da destrutividade

A competição. Da natureza ao capitalismo



23 – PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Aspectos biológicos e psicossociais da adolescência. As teorias da adolescência. Desenvolvimento cognitivo e psicosssexual. Normalidade e anormalidade na adolescência.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Desenvolvimento f

- 1.1 Homônios
- 1.2 Genitália
- 1.3 Menarca
- 1.4 Ejaculação precoce
- 1.5 Gravidez

Unidade II - Aspectos Psicossociais

- 2.1 O adolescente e sua história perante a humanidade
- 2.2 Rousseau e adolescência (as confissões)
- 2.3 Adolescência numa visão social e antropológica por Margareth Mead
- 2.4 Os mecanismos de defesa descritos por Anna Freud como elementares na adolescência
- 2.5 Adolescência e cultura (drogas, moda, gírias, religiões, lutos, perdas, distanciamento dos pais, gupo como suporte, crises de identidade sexual, ideologia, profissional)

Unidade III - Desenvolvimento cognitivo

- 3.1 Teoria de Piaget

Unidade IV - Normalidades e anormalidades

- 2.1 Síndrome da adolescência normal
- 2.2 O adolescente Boderline
- 2.3 Pulsão de morte e adolescência
- 2.4 Alteração de humor, de comportamento
- 2.5 Protodepressão
- 2.6 Relações verticais femininas e horizontais masculinas



16 – PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL I

Conceito e objetivo. Teoria e prática no laboratório com a finalidade de analisar experimentalmente o comportamento. Fornecimento da linguagem técnica. Aquisição, manutenção e eliminação de comportamento. Tipos de comportamento. Controle de estímulos.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Comportamento reflexo

1.1 Reflexo simples

Latência

Limiar

Magnitude

1.2 Reflexo condicionado

Experimento de Ivan P. Pavlov

Unidade II - Comportamento Operante

Unidade III - Modelagem

2.1 Princípios da Modelagem

Aplicação dos princípios da Modelagem

Unidade IV - Reforço

2.1 Reforço positivo

2.2 Reforço negativo

2.3 Reforço primário (incondicionado)

2.4 Reforço secundário (condicionado)

Unidade V - Privação

Unidade VI - Extinção

Unidade VII - Reforçamento

7.1 Reforçamento positivo



7.2 Reforçamento negativo

Unidade VIII - Punição

Unidade IX - Esquemas de Reforçamento

9.1 Esquema de reforçamento contínuo (CRF)

9.2 Esquema de reforçamento intermitente

Passagem de tempo

Intervalo

Fixo

Variável

9.3 Número de respostas

Razão

Fixa

Variável



19 – PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL I

Importância do estudo da personalidade. Conceituação do construto personalidade. Determinantes da personalidade. Personalidade e cultura. Teorias psicanalíticas.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Natureza da teoria da personalidade:

- 1.1 Histórico do termo;
- 1.2 Fontes de influência: observações clínicas, tradição gestáltica, psicologia experimental e teoria da aprendizagem e tradição psicométrica;
- 1.3 Conceituação do construto personalidade;
- 1.4 Importância do estudo da personalidade;
- 1.5 Determinantes da personalidade;
- 1.6 Personalidade e cultura.

Unidade II - Teoria psicanalítica de Freud:

- 2.1 Introdução;
- 2.2 Hipótese tipográfica: inconsciente, pré-consciente e consciente;
- 2.3 Pulsões de vida e de morte: definição, componentes da pulsão (fonte, meta, pressão e objeto);
- 2.4 Hipótese estrutural: id (processo primário, princípio do prazer), ego (processo secundário, princípio da realidade) e superego;
- 2.5 Mecanismos de defesa: recalque, formação reativa, anulação, negação, projeção, regressão, isolamento, sublimação;
- 2.6 Angústia;
- 2.7 Fases da evolução da libido: oral, anal, fálica, latência e genital.

Unidade III - Teoria analítica de Jung:

- 3.1 Introdução;
- 3.2 Estrutura de psique:
 - 3.2.1 Inconsciente individual;
 - 3.2.2 Complexos;
 - 3.2.3 Inconsciente coletivo;
 - 3.2.4 Arquétipos;



3.2.5 Persona;

3.2.6 Anima e animus;

3.2.7 Sombra;

3.2.8 Self;

3.2.9 Atitudes: extroversão e introversão;

3.2.10 Funções: pensamento, sentimento, percepção (sensação) e intuição;

3.3 Desenvolvimento da personalidade: individuação.

Unidade IV - Psicologia individual de Adler

4.1 Introdução;

4.2 Finalismo de ficção;

4.3 Sentimentos de inferioridade e de compensação;

4.4 Luta pela superioridade;

4.5 Interesse social;

4.6 Estilo de vida;

4.7 Objetivos de vida;

4.8 Self criador

Unidade V - Teoria psicanalítica de Melanie Klein

5.1 Introdução;

5.2 Formação do ego e do superego: relações de objeto, ansiedade, mecanismos de defesa;

5.3 Fantasia;

5.4 Teoria das posições: posição esquizo-paranóide e posição depressiva;

5.5 Complexo de Édipo.



29 – DIDÁTICA

Ementa: PRÉ-REQUISITO: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DENSIÑO DE 1º e 2º GRAUS

Conceitos básicos de educação, pedagogia e ensino. Fundamentos e pressupostos da didática. O processo didático. Ensino e aprendizagem. Planejamento em educação. Organização de planos de ensino.

Conteúdo Programático::

Unidade I – Prática educativa: primeiras aproximações:

Fracasso escolar: evasão e repetência;

O compromisso social e ético do professor;

Prática educativa e sociedade.

Unidade II – As tendências pedagógicas em sala de aula:

2.1 Desenvolvimento histórico da didática;

2.2 Tendências pedagógicas no Brasil.

Unidade III – Ensino-Aprendizagem:

3.1 Atividade de estudo e o desenvolvimento intelectual;

3.2 A estruturação do trabalho docente;

3.3 O caráter educativo do processo do ensino e o ensino crítico;

3.4 A didática e as tarefas do professor.

Unidade IV – objetivos e métodos de ensino:

4.1 Objetivos gerais e objetivos específicos;

4.2 Conteúdo e ensino;

4.3 A relação objetivo-conteúdo-método.

Unidade V – Avaliação e planejamento:

5.1 Avaliação e prática escolar;

5.2 Instrumento de verificação do rendimento escolar;

5.3 Atribuição de notas ou conceitos;

5.4 Importância do planejamento escolar;



5.5 Requisitos gerais para o planejamento;

5.6 O plano da escola;

5.7 O plano de ensino;

5.8 O plano de aula.

Unidade VI – A relação professor-aluno:

6.1 Aspectos cognoscitivos e sócio-emocionais da interação;

6.2 A disciplina em classe;

6.3 relacionamento professor/aluno;

6.4 Os níveis de aprendizagem;

6.4.1 Níveis de memorização;

6.4.2 Nível de compreensão;

6.4.3 Nível de reflexão.



10 – PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL III

Histórico. Conceito. Natureza da aprendizagem humana. Motivação. Relação professor-aluno. Teorias da aprendizagem.

Conteúdo Programático::

Unidade I – A aprendizagem e notícias históricas da evolução da Psicologia:

A aprendizagem: Conceitos e características;

Métodos e técnicas de estudo da Psicologia da Aprendizagem;

Unidade II – Produtos da aprendizagem:

2.1 Aprendizagem cognitiva;

2.2 Aprendizagem automatismos;

2.3 Aprendizagem afetiva;

2.4 Condições biológicas da aprendizagem.

Unidade III – Condições psicológicas da aprendizagem:

3.1 Introdução ao estudo da Motivação;

3.2 conceito de Motivação;

Unidade IV – Condições pedagógicas da aprendizagem:

4.1 Métodos de aprendizagem;

4.2 Técnicas de estudos eficientes;

4.3 Diferenças individuais e aprendizagem.

Unidade V – Teorias da aprendizagem

5.1 Teoria Conexionista da Aprendizagem;

5.2 Teorias do Condicionamento Clássico e Operante;

5.3 Teoria da Gestalt;

5.4 Teoria de Campo

5.5 Teoria Funcionalista;

5.6 Teoria da Equilibração de Piaget;

5.7 A psicanálise e a aprendizagem.



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Unidade VI – Relação entre teoria da aprendizagem e o ensino:

6.1 O papel do professor segundo cada teoria de aprendizagem;

6.2 O papel do aluno segundo cada teoria de aprendizagem;

6.3 Relacionamento professor/aluno

6.4 Os níveis de aprendizagem

6.4.1 Níveis de memorização;

6.4.2 Nível de compreensão;

6.4.3 Nível de reflexão



54 – PSICOFISIOLOGIA II

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOFISIOLOGIA I

As variações quantitativas psicofisiológicas e os mecanismos psicofisiológicos da adaptação do comportamento e da vida de relação do homem. Armazenamento de informações: memória a curto e a longo prazo. Distúrbios da memória e aprendizagem. Base neural da linguagem. Distúrbios da linguagem.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Aprendizagem e memória

Atenção

Percepção consciente

Pensamento

Memória constante, a curto e longo prazo

Distúrbios da memória e da aprendizagem

Unidade II - Linguagem

2.1 Desenvolvimento da linguagem

2.2 Centros de linguagem

2.3 Distúrbios da linguagem



31 – PSICOLOGIA GERAL IV

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA GERAL III

Introdução às abordagens Behaviorista, Gestáltica, com ênfase na teoria interacionista e suas relações com percepção, memória, pensamento, linguagem e aprendizagem. Imagens mentais. Formação de conceitos. Solução de problemas. Originalidade e criatividade.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Abordagem Behaviorista

Histórico

Principais representantes

Importância da aprendizagem

Conceito

Condicionamento clássico

Condicionamento operante

Esquemas de reforço

Extinção, generalização e discriminação

Unidade II - Abordagem Gestáltica

2.1 Histórico

2.2 Principais representantes

2.3 Constância perceptiva

2.4 Organização perceptiva



41 – PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO III

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Homem adulto. Meia-idade. A crise psicossocial. Velhice.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Homem adulto

Adulto jovem

Responsabilidade perante a sociedade

Emprego

Funções sociais

Altruísmo

Escolha de um parceiro

O casamento

Crises do casamento

Filhos

Dinâmica familiar

Unidade II - Homem de meia-idade

2.1 Meia-idade

2.2 Aspectos psicossociais para os adultos jovens

2.3 Questões físicas, hormonais, sociais

2.4 Aposentadoria

2.5 Produções

2.6 Preconceitos sociais

2.7 Saúde e medicina geriátrica

2.8 Climatério

2.9 Menopausa

2.10 Saída dos filhos de casa

2.11 Impotência

2.12 Frigidez

Unidade III Crises

Psicoterapias indicadas nessas fases



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Noções de tantologia, morte e desenvolvimento humano

Noções de atendimento em pacientes terminais

depressão

Papéis sociais do homem e da mulher

A evolução da sexualidade

Adulto jovem e o stress

Velhice em diversas culturas, ritos de passagem



21 - PSICOLOGIA EXPERIMENTAL II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA EXPERIMENTAL I

Abordagem experimental da personalidade e do comportamento. Técnicas de modificação do comportamento. Técnicas de controle experimental. Análise de procedimentos experimentais usados. Análise de situações da vida cotidiana.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Controle de estímulos

Unidade II - Discriminação de estímulos

Unidade III Generalização de estímulos

Unidade IV - Encadeamento

Unidade V - Comportamento de fuga

5.1 Conceitos básicos

5.2 Experimentos

Unidade VI Comportamento de esquiva

6.1 Conceitos básicos

6.2 Experimentos



22 – PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE I

Teorias não psicanalíticas da personalidade. Estudo comparativo e crítico das teorias.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Frederick Perls e a Gestalt-terapia

Introdução

Conceitos principais

O organismo como um todo

Ênfase no aqui e agora

Como x porquê

Conscientização

Crescimento psicológico e obstáculos ao crescimento

Estrutura da neurose

Mecanismos neuróticos

Avaliação da teoria

Unidade II - A teoria de Carl Rogers

2.1 Introdução

2.2 Conceitos principais

2.2.1 O campo da experiência

2.2.2 Self e self ideal

2.2.3 Congruência e incongruência

2.2.4 Auto-atualização

2.3 Crescimento psicológico e obstáculos ao crescimento

2.4 Terapia centrada no cliente e terapeuta centrado no cliente

2.5 Avaliação da teoria

Unidade III A teoria de Murphy

3.1 Introdução

3.2 Componentes básicos da personalidade

3.2.1 disposições fisiológicas

3.2.2 Canalizações

3.2.3 Respostas condicionadas

3.2.4 Hábitos perceptivos



3.3 Outros conceitos

3.4 Avaliação da teoria

Unidade IV - A psicologia constitucional de Sheldon

4.1 Introdução

4.2 Componentes do físico

4.3 Componentes secundários

4.4 Componentes do temperamento

4.5 Avaliação da teoria

Unidade V - A teoria de Dollard e Miller

5.1 Introdução

5.2 Teoria da aprendizagem social

5.3 Processos mentais superiores

5.4 O contexto social

5.5 Processos inconscientes

5.5 Estágios críticos de desenvolvimento

5.7 Imitação

5.8 Conflito

5.9 Frustração e agressão

5.10 Avaliação da teoria

Unidade VI A teoria de Skinner

6.1 Introdução

6.2 Conceitos principais

6.2.1 Análise científica do comportamento

6.2.2 Personalidade

6.2.3 Condicionamento e reforçamento

6.2.4 Ficções explanatórias

6.2.5 Controle do comportamento

6.3 Crescimento psicológico e obstáculos ao crescimento

6.4 Avaliação da teoria



34 – PSIC. ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Psicologia Escolar: conceituação, delimitação da área de estudo e atuação. Caracterização da escola como entidade educadora. Formação e atribuições profissionais do Psicólogo. Organização e funcionamento de serviços de Psicologia Escolar.

Conteúdo Programático::

Unidade I

A escola enquanto instituição

Aparelhos ideológicos do Estado

Relação escola-sociedade

Unidade II

Psicologia Escolar; Contextualização e histórico

Formação e atribuição do psicólogo escolar

Unidade III

Papel do psicólogo na instituição escolar

Estruturação e funcionamento do serviço de psicologia escolar

Planejamento: por que, como e o que planejar



45 – PRÁTICA DE ENSINO I

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: DIDÁTICA

Reflexão e aplicação dos fundamentos teóricos da Psicologia Geral e Educacional a nível de 2º grau em sua relação direta com a prática docente a partir da dimensão crítica da realidade circundante através de um projeto de ação pedagógica.

Conteúdo Programático::

Unidade I - A prática de ensino como instrumentalização à competência profissional:

Conceituação

Importância

Unidade II - Revisão bibliográfica em Psicologia Geral e Educacional

2.1 Abordagens do processo ensino-aprendizagem

2.2 Motivação na aprendizagem

2.3 Inteligência

Unidade III - Caracterização e problematização da escola como locus de transmissão e produção de conhecimento com ênfase na atuação do professor:

3.1 Estrutura organizadora e funcionamento da unidade escolar

3.2 Relação escolar

3.3 Situações problemas e possíveis alternativas de soluções

Unidade IV - Apresentação e conteúdo do Relatório de Estágio com descrição detalhada das atividades realizadas.



75 – INTROD. À SAÚDE PÚBLICA

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: ANTROPOLOGIA CULTURAL, SOCIOL. GERAL II

Processo saúde-doença. Conceitos e usos da epidemiologia. Coeficientes e índices mais utilizados em saúde pública. Distribuição e fatores determinantes das doenças e dos agravos à saúde nas coletividades humanas. Vigilância à saúde. Saúde do trabalhador. Atenção primária à saúde. SUS.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Processo saúde-doença

1.1 História natural da doença

Unidade II - Conceitos e usos de Epidemiologia

2.1 História da Epidemiologia

2.2 Conceitos de Epidemiologia - ciência e instrumental tecnológico

Unidade III - Coeficientes e índices mais utilizados em saúde pública

3.1 Coeficientes

3.1.1 Mortalidade

3.1.2 Prevalência

3.1.3 Incidência

3.2 Índices

3.2.1 Swaroop-Uemura

3.2.2 Mortalidade infantil proporcional

3.2.3 Percentual de casos de óbitos

Unidade IV - Distribuição e fatores determinantes das doenças e dos agravos à saúde nas coletividades humanas

Unidade V - Vigilância à saúde.

Unidade VI - Saúde do trabalhador

Unidade VII - Atenção primária à saúde e SUS.



27 – PSICOLOGIA SOCIAL I

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: ANTROPOLOGIA CULTURAL, SOCIOL. GERAL II

Retrospectiva histórica da produção do conhecimento na psicologia social. Concepção de homem e sociedade. Fundamentos teóricos-metodológicos dentro da perspectiva do materialismo histórico. Questões da psicologia social. Processos de investigação e intervenção.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Caracterização e fundamentação teórica da Psicologia Social

Conceitos e categorias fundamentais

História

Métodos de pesquisa

Psicologia Social e outras ciências

Sistemas psicológicos e suas contribuições à Psicologia Social

Teorias psicossociais

Dialética e materialismo histórico

Consciência teórico-metodológico

Unidade II - Aplicações da Psicologia Social

2.1 Processos grupais

2.2 funcionamento do grupo

2.2.1 Estilos de liderança

2.2.2 Liderança e poder

2.3 Papéis dos membros do grupo

2.4 Interação social

2.5 representações sociais

2.6 Percepção social

Unidade III - Psicologia Social e Psicologia Individual

3.1 Análise da atividade mental coletiva

3.2 Sugestionabilidade e libido

3.3 Identificação

3.4 Amor e paixão

3.5 Instinto gregário

3.6 Grupo e horda primitiva

3.7 Sexualidade versus sociabilidade



44 – TESTES PSICOLÓGICOS I

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSIC. DO DESENV. III, PSIC. DA PERSONALIDADE II

Conceito de Testes Psicológicos. O uso e a Ética dos testes psicológicos. Testes de inteligência. Testes de aptidão. Inventário de interesses. Critérios de precisão, validade e padronização dos testes.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Conceituação, precisão, validade, padronização e ética

Conceito de testes psicológicos

Critérios de precisão, validade e padronização dos testes

O uso e a ética dos testes psicológicos.

Unidade II - Técnicas de entrevista

2.1 Entrevista inicial/Anamnese (crianças, adolescente, adulto)

2.2 Entrevista para aplicação de testes (criança, adolescente, adulto)

Unidade III - Testes de inteligência

3.1 Histórico e aplicação atual

3.2 Dominós D-48 e D-70

3.3 G36 e G38

3.4 Cubos de Kohs

3.5 Raven geral

3.6 Raven escala especial

3.7 Teste de Goodenough

3.8 WISC

3.9 Colúmbia

Unidade IV - Testes de aptidão

4.1 Histórico e aplicação atual

4.2 Metropolitano

4.3 DAT

4.4 Três provas de ritmo



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Unidade V - Inventário de interesses

5.1 Histórico e aplicação

5.2 Kuder



25 – PSICOPATOLOGIA GERAL I

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSIC. DO DESENV. III, PSIC. DA PERSONALIDADE II

Conceito. História da doença mental. Comportamento normal e anormal. Alterações da senso-percepção, pensamento, linguagem, memória, afetividade, psicomotricidade, juízo, vontade, consciência, atenção e inteligência.

Conteúdo Programático::

Unidade I

Definição do termo Psicopatologia

Histórico da doença mental

Método de pesquisa em Psicopatologia

Correlação entre Anamnese e Exame Mental (psicopatológico)

Unidade II

Alterações da sensopercepção

Alterações do pensamento

Alterações da linguagem

Alterações da memória

Alterações da afetividade

Alterações das tendências instintivas

Unidade III

Alterações da psicomotricidade

Alterações do juízo de realidade

Alteração da consciência

Alterações da vontade

Alterações da atenção

Alterações da inteligência



38 – PSIC. ESCOLAR E PROB. DE APREND. II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSIC. ESCOLAR E PROB. DE APREND. I

Aspectos bio-psico-social determinantes dos problemas de aprendizagem. Processos de diagnóstico, tratamento e prevenção dos problemas de aprendizagem.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Aspectos envolvidos no não aprender

- 1.1 Fatores sociais/econômicos
- 1.2 Fatores orgânicos
- 1.3 Fatores afetivos/emocionais
- 1.4 Fatores pedagógicos

Unidade II - A escola e seu papel no aprender

- 2.1 O processo de diagnóstico
- 2.2 O diagnóstico na escola: técnicas e instrumental

Unidade III - A intervenção escolar

- 3.1 A questão da prevenção



51 – DINÂMICA DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSIC. DO DESENV. III, PSIC. DA PERS. II

Conceito. Principais teorias da Dinâmica de Grupo e Relações Humanas. Processos grupais. Considerações éticas no uso das técnicas e exercícios de grupo. Técnicas de Dinâmica de Grupo.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Dinâmica de grupo;

- 1.1 História da DG
- 1.2 Introdução das técnicas da DG
- 1.3 Conceituação, alguns enfoques.
- 1.4 Algumas teorias
- 1.5 Métodos e técnicas
- 1.6 O uso profissional da DG
- 1.7 Vivências de grupo em DG

Unidade II - Relações Humanas

- 2.1 História da psicologia das relações humanas
- 2.2 A psicologia das relações humanas
- 2.3 Comportamento em psicologia das relações humanas
- 2.4 Vivências

Unidade III - Processos grupais:

- 3.1 Estudo de fenômenos grupais
- 3.2 Fases do desenvolvimento de grupos
- 3.3 Vivências

Unidade IV - Técnicas objetivas do trabalho em grupos:

- 4.1 Dinâmica de grupo e RH propriamente dita
- 4.2 Psicodrama
- 4.3 Análise transacional
- 4.4 Grupo operativo
- 4.5 Grupo de tarefa
- 4.6 Vivência de técnicas



47 – PRÁTICA DE ENSINO II

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PRÁTICA DE ENSINO I

Aplicação teórico-prática dos fundamentos da Psicologia para a Educação, a nível do 2º grau, através das fases de observação, participação e regência no contexto da sala de aula.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Dinâmica de grupo;

- 1.1 História da DG
- 1.2 Introdução das técnicas da DG
- 1.3 Conceituação, alguns enfoques.
- 1.4 Algumas teorias
- 1.5 Métodos e técnicas
- 1.6 O uso profissional da DG
- 1.7 Vivências de grupo em DG

Unidade II - Relações Humanas

- 2.1 História da psicologia das relações humanas
- 2.2 A psicologia das relações humanas
- 2.3 Comportamento em psicologia das relações humanas
- 2.4 Vivências

Unidade III - Processos grupais:

- 3.1 Estudo de fenômenos grupais
- 3.2 Fases do desenvolvimento de grupos
- 3.3 Vivências

Unidade IV - Técnicas objetivas do trabalho em grupos:

- 4.1 Dinâmica de grupo e RH propriamente dita
- 4.2 Psicodrama
- 4.3 Análise transacional
- 4.4 Grupo operativo
- 4.5 Grupo de tarefa
- 4.6 Vivência de técnicas



35 – PSICOLOGIA SOCIAL II

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA SOCIAL I

O homem como totalidade histórico-social. A importância dos grupos sociais na compreensão do homem. Controle social. Sociedade: Formação e desenvolvimento histórico-social de grupos e instituições. Processos de investigação e intervenção.

Conteúdo Programático::

Unidade I - A pesquisa científica como veículo de transformação do mundo

A pesquisa como transformação de si e do mundo. A pesquisa como uma aventura - o terreno desconhecido. O desejo de pesquisa.

Ciência e esperança (Carl Sagan).

O risco da credence (Entrevista de Michael Shermer à Revista Veja)

Os paradigmas da ciência. Uma breve revisão.

Unidade II - O projeto de pesquisa (em psicologia)

2.1 A angústia não-saber e o desejo humano de dominar o mundo.

2.2 O incômodo e as vantagens de ter que “fragmentar” aquilo que se quer conhecer.

2.3 A “arte” de formular as perguntas e articulá-las como um método de investigação apropriado. A delimitação e formulação do problema e dos objetivos.

2.4 Como e porque justificar os investimentos para a tentativa de responder aos questionamentos que levaram ao desejo de pesquisar.

2.5 Os passos para a escrita do projeto de pesquisa.

Unidade III - A ética da pesquisa científica

3.1 Discussão a respeito de “até onde” podemos “invadir” a vida de um outro ser para poder saciar nosso desejo de conhecimento.

3.2 Resolução 196/96, do Conselho Nacional de Saúde.

3.3 A pesquisa e a comunicação científica e o Código de Ética do psicólogo. A Resolução 016/2000, do Conselho Federal de Psicologia.

Unidade IV - Métodos da investigação científica:

4.1 Separações e encontros entre a pesquisa quantitativa e a pesquisa qualitativa

4.2 Fundamentos da pesquisa quantitativa.



4.3 Fundamentos da pesquisa qualitativa

4.4 A pesquisa qualitativa e alguns de seus modos de investigação (a pesquisa participante, a pesquisa-ação, a pesquisa etnográfica).

4.5 A análise dos resultados e a necessidade de congruência com a teoria que foi adotada na pesquisa.

4.6 Pontuação acerca da análise de discurso e análise de conteúdo.

Unidade V - A comunicação científica:

5.1 Os ganhos humanos com a escrita e as dificuldades de fazer bom uso desta ferramenta.

5.2 As semelhanças, diferenças e aplicabilidade das diversas formas de comunicação científica na área da Psicologia (artigos, monografias, dissertações, teses, relatórios e laudos psicológicos)

5.3 A publicação em veículos de comunicação de massa.

5.4 As normas acadêmicas para a comunicação científica. Como fazer citações, notas de rodapé e referências a outros autores. Como elaborar resumos.

Unidade VI - A pesquisa científica e as técnicas e métodos de exame psicológico:

6.1 As semelhanças e diferenças entre o psicodiagnóstico e a pesquisa científica.

6.2 A estruturação e a padronização das técnicas e métodos de exame psicológico.

6.3 Os métodos e técnicas de exame psicológico como instrumento para a pesquisa científica.

Unidade VII - A pesquisa em psicanálise:

7.1 A questão da “aplicação” de conceitos da Psicanálise em investigações científicas fora do setting clínico.

7.2 Sobre a pesquisa em Psicanálise (Renato Mezan)

7.3 Fábio Hermann e a Teoria dos Campos. A Psicanálise e o cotidiano.



59 – PESQUISA

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSIC. GERAL I, METODOLOGIA CIENTIFICA, ESTATISTICA

Elaboração e execução de projeto de pesquisa na área de Psicologia. Apresentação do Relatório.

Conteúdo Programático::

Unidade I - A pesquisa científica como veículo de transformação do mundo

A pesquisa como transformação de si e do mundo. A pesquisa como uma aventura - o terreno desconhecido. O desejo de pesquisa.

Ciência e esperança (Carl Sagan).

O risco da credence (Entrevista de Michael Shermer à Revista Veja)

Os paradigmas da ciência. Uma breve revisão.

Unidade II - O projeto de pesquisa (em psicologia)

2.1 A angústia não-saber e o desejo humano de dominar o mundo.

2.2 O incômodo e as vantagens de ter que “fragmentar” aquilo que se quer conhecer.

2.3 A “arte” de formular as perguntas e articulá-las como um método de investigação apropriado. A delimitação e formulação do problema e dos objetivos.

2.4 Como e porque justificar os investimentos para a tentativa de responder aos questionamentos que levaram ao desejo de pesquisar.

2.5 Os passos para a escrita do projeto de pesquisa.

Unidade III - A ética da pesquisa científica

3.1 Discussão a respeito de “até onde” podemos “invadir” a vida de um outro ser para poder saciar nosso desejo de conhecimento.

3.2 Resolução 196/96, do Conselho Nacional de Saúde.

3.3 A pesquisa e a comunicação científica e o Código de Ética do psicólogo. A Resolução 016/2000, do Conselho Federal de Psicologia.

Unidade IV - Métodos da investigação científica:

4.1 Separações e encontros entre a pesquisa quantitativa e a pesquisa qualitativa

4.2 Fundamentos da pesquisa quantitativa.



4.3 Fundamentos da pesquisa qualitativa

4.4 A pesquisa qualitativa e alguns de seus modos de investigação (a pesquisa participante, a pesquisa-ação, a pesquisa etnográfica).

4.5 A análise dos resultados e a necessidade de congruência com a teoria que foi adotada na pesquisa.

4.6 Pontuação acerca da análise de discurso e análise de conteúdo.

Unidade V - A comunicação científica:

5.1 Os ganhos humanos com a escrita e as dificuldades de fazer bom uso desta ferramenta.

5.2 As semelhanças, diferenças e aplicabilidade das diversas formas de comunicação científica na área da Psicologia (artigos, monografias, dissertações, teses, relatórios e laudos psicológicos)

5.3 A publicação em veículos de comunicação de massa.

5.4 As normas acadêmicas para a comunicação científica. Como fazer citações, notas de rodapé e referências a outros autores. Como elaborar resumos.

Unidade VI - A pesquisa científica e as técnicas e métodos de exame psicológico:

6.1 As semelhanças e diferenças entre o psicodiagnóstico e a pesquisa científica.

6.2 A estruturação e a padronização das técnicas e métodos de exame psicológico.

6.3 Os métodos e técnicas de exame psicológico como instrumento para a pesquisa científica.

Unidade VII - A pesquisa em psicanálise:

7.1 A questão da “aplicação” de conceitos da Psicanálise em investigações científicas fora do setting clínico.

7.2 Sobre a pesquisa em Psicanálise (Renato Mezan)

7.3 Fábio Hermann e a Teoria dos Campos. A Psicanálise e o cotidiano.



33 – PSICOPATOLOGIA GERAL II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOPATOLOGIA GERAL I

Conceito de neurose. Psicodinâmica das neuroses. Tipos de neurose. Conceito de transtornos de personalidade. Tipos de transtornos de personalidade. Conceito de Psicose. Psicodinâmica das psicoses. Tipos de psicose.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Compreensão sobre os aspectos político-ideológicos envolvidos na doença mental transtornos da personalidade

Conceituação

Tipos:

Paranóide;

Ciclotímico ou ciclóide;

Esquizóide

Explosiva;

Obsessiva - compulsiva ou anancástica;

Histérica ou histriônica

Astênica.

Anti-social ou sociopático;

Passivo-agressiva;

Passivo-dependente;

Inadequada;

Borderline ou “fronteiriço e

Narcisista

Unidade II - Neuroses

2.1 Conceito

2.2 Principais diferenças em relação à psicose

2.3 Psicodinâmica das neuroses

2.4 Tipos de ansiedade:

Fóbica;

Histérica;

Obsessiva-compulsiva;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Depressiva;
Hipocondríaca;
Neurastenia
Ansiedade

Unidade III - Psicoses:

3.1 Conceito
3.2 Principais diferenças em relação à neurose
3.3 Psicodinâmica das psicoses
3.4 Tipos:
Esquizofrenia;
P.M.D;
Autismo e
Paranóia.



30 – TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: TESTES PSICOLÓGICOS I

Técnicas de exames psicológicos. Técnicas projetivas gráficas: histórico e pressupostos teóricos. Aplicação e interpretação das técnicas projetivas gráficas.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Técnicas de entrevista

Entrevista inicial

Entrevista para aplicação de testes

Entrevista devolutiva

Unidade II - Desenhos livres

2.1 Histórico e pressupostos teóricos

2.2 Técnica do desenho livre com estória (aplicação e interpretação)

Unidade III - Desenhos temáticos sem modelo

3.1 Histórico e pressupostos teóricos

3.2 Desenho de figura humana de Machover (aplicação e interpretação)

3.3 Desenho de casa, árvore e pessoa (aplicação e interpretação)

3.4 Desenho colorido da família (aplicação e interpretação)

Unidade IV - Cópias de determinados motivos

4.1 Histórico e pressupostos teóricos

4.2 Bender (aplicação e interpretação)

Unidade V - Complemento de desenhos, linhas ou pontos

5.1 Histórico e pressupostos teóricos

5.2 Teste de Wartegg (aplicação e interpretação)



56 – TESTES PSICOLÓGICOS II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: TESTES PSICOLÓGICOS I

Conceito, características e classificação das técnicas de exame de personalidade. Testes de personalidade não projetivos.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Procedimentos da avaliação da personalidade:

- 1.1 Técnicas sincréticas.
- 1.2 Problemas da validade e da precisão.

Unidade II -Técnicas de entrevista:

- 2.1 Entrevista inicial;
- 2.2 Entrevista para aplicação de testes;
- 2.3 Entrevista devolutiva.

Unidade III - Inventário de traços e de ajustamento:

- 3.1 Histórico e aplicação atual;
- 3.2 Inventário de Bernreuter;
- 3.3 MPI;
- 3.4 Inventário de Rogers;
- 3.5 Cornell Index Inventário de Eddwars;
- 3.6 16 PF.

Unidade IV - Inventário de interesses profissionais:

- 4.1 Histórico e aplicação atual;
- 4.2 Inventário de Strong;
- 4.3 Kuder;
- 4.4 Thurstone;
- 4.5 Angelini;
- 4.6 Geist;
- 4.7 SENAC.

Unidade V - Escalas de atitudes e valores:



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 5.1 Histórico e aplicação atual;
- 5.2 Teste de Terman;
- 5.3 Miles;
- 5.4 Escalas de Thurstone;
- 5.5 Classificação Q.;
- 5.6 Estudo de Valores.

Unidade VI - Psicodiagnóstico Miocinético (PMK):

- 6.1 Validade e fidedignidade;
- 6.2 Material para execução e normas de aplicação;
- 6.3 Mensuração e interpretação;
- 6.4 Características típicas do PMK dentro das grandes constelações da personalidade;
- 6.5 Características do PMK na neurologia.



50 – PSIC. DO PORTADOR DE NECES. ESPECIAIS

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSIC. DO DESENV. III

Conceituação e causa. Aspectos psicológicos e sociais. Classificação. Papel do psicólogo na educação, reabilitação e habilitação.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Conceituação:

História da deficiência

Modelos conceituais (orgânicos, situacionais e interacionistas)

Desvio, estigma, rótulos

Da terminologia do distúrbio às necessidades educativas especiais.

Unidade II - Aspectos psicológicos:

2.1 Momento da notícia

2.2 Mecanismos de defesas

2.3 Amargura crônica.

2.4 Dinâmica familiar

Unidade III - Causas das deficiências:

3.1 Genética;

3.2 Erros inatos do metabolismo.

3.3 Gravidez de alto risco, hipoxia e prematuridade

3.4 Problemas perinatais

3.5 Aspectos neurológicos

3.6 Aspectos pediátricos

Unidade IV - Classificação:

4.1 Quociente de inteligência

4.2 Deficiência mental

4.3 Deficiência múltipla

4.4 Condutas típicas

4.5 Deficiência física

4.6 Deficiência auditiva



- 4.7 Deficiência visual
- 4.8 Altas habilidades
- 4.9 Síndrome de Down
- 4.10 Autismo
- 4.11 Paralisia cerebral
- 4.12 Hiperatividade
- 4.13 DM

Unidade V - Aspectos Psicológicos, Educacionais e Sociais:

- 5.1 O processo de integração
- 5.2 Preconceitos sociais
- 5.3 Sexualidade e vida adulta
- 5.4 Adequações ambientais
- 5.5 Recursos educacionais
- 5.6 Adequações curriculares
- 5.7 Lazer, escola e família.

Unidade VI - Papel do psicólogo na reabilitação e habilitação:

- 6.1 Equipe multidisciplinar
- 6.2 Prevenção
- 6.3 Programas de reabilitação



26 – ÉTICA PROFISSIONAL

Ementa:

PRÉ-REQUISITOS: FILOSOFIA, PSIC. GERAL I

Aspectos éticos do exercício profissional. Princípios fundamentais: leis e código de ética. Responsabilidades e relações do psicólogo com o cliente, instituições e outros profissionais.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Estudos das leis e regulamentação da profissão e dos órgãos de classe:

A Psicologia na legislação nacional.

Cursos de formação e regulamentação da profissão

Conselho Federal de Psicologia

Curriculum mínimo

Conselhos regionais e zonas de jurisprudência

Unidade II - Estudo do Código de Ética dos psicólogos:

2.1 O psicólogo.

2.2 O cliente.

2.3 Sigilo profissional.

2.4 Responsabilidade e relação do psicólogo com as instituições empregadoras.

2.5 Relação com outros psicólogos

2.6 Relações com outros profissionais

2.7 Relações com a justiça

2.8 Publicações

2.9 Honorários

Unidade III - Investigação teórica e do campo sobre temas relevantes para a ética do psicólogo:

3.1 A ética profissional nas diferentes áreas da psicologia

Na pesquisa

Na educacional

Na organizacional

Na clínica

3.3 Classificação das respostas e tabulação.

3.4 Interpretação dos dados

3.5 O uso do protocolo, o psicodrama e o laudo



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Unidade IV - O teste de Apercepção Temática (T.A.T.):

4.1 Histórico e fundamentos. A aplicabilidade no trabalho do psicólogo.

4.2 Material do teste e administração

4.3 Análise e interpretação das histórias

4.4 Parecer técnico com base no TAT.



36 – TÉC. DE EXAMES PSIC. II

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: TÉC. DE EXAMES PSIC. I, TESTES PSICOLÓGICOS II

Estudo das técnicas projetivas não gráficas no exame psicológico. O uso dos testes projetivos não-gráficos para diagnóstico e prognóstico clínico.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Fundamentos das técnicas projetivas:

O mecanismo psíquico de projeção.

Breve histórico das técnicas projetivas de exame psicológico

Unidade II - A técnica de Hans Zulliger:

2.1 Fundamentos teóricos. As pranchas. Os objetivos e a aplicabilidade. As entrevistas e a aplicação da técnica no diagnóstico psicológico.

2.2 A aplicação.

2.3 A avaliação.

2.4 O uso da folha de síntese e o parecer técnico.

Unidade III - O método de Hermann Rorschach:

3.1 Surgimento e Evolução do Rorschach. Suas aplicações nos diversos campos de atuação do psicólogo.

3.2 A aplicação.

3.3 Classificação das respostas e tabulação.

3.4 Interpretação dos dados

3.5 O uso do protocolo, o psicodrama e o laudo

Unidade IV - O teste de Apercepção Temática (T.A.T.):

4.1 Histórico e fundamentos. A aplicabilidade no trabalho do psicólogo.

4.2 Material do teste e administração

4.3 Análise e interpretação das histórias

4.4 Parecer técnico com base no TAT.



43 – TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOPATOLOGIA GERAL II

O papel e a ética do psicoterapeuta.

O estudo das abordagens de origem psicanalítica enfocando a Freudiana

Características do processo psicoterápico e o contrato terapêutico.

Conteúdo Programático::

Unidade I

Conceito Clássico de Psicoterapia

Diferença entre Psicoterapia e Ação de Efeito Psicoterápico

Observações sobre Psicoterapia

Requisitos Pessoais e Profissionais do Terapeuta

Tipos de terapeuta

O papel do terapeuta na relação terapeuta-paciente

Avaliação do paciente para Psicoterapia

Entrevista inicial e seus objetivos em Psicoterapia

Aliança terapêutica

Fases do processo terapêutico

Iatrogenia.

Unidade II -Psicoterapia de orientação analítica x psicanálise

2.1 nomenclatura usada pelos autores em relação à P.O.A.;

2.2 objetivos;

2.3 Indicações e contra-indicações;

2.4 Estratégia do processo psicoterapêutico

2.5 O insight como fator de mudança

2.6 O contato terapêutico;

2.7 O processo terapêutico: o papel do paciente e do terapeuta;

2.8 O processo terapêutico: encerramento.

Unidade III - Psicoterapia de apoio:

3.1 Conceito;

3.2 Objetivos;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 3.3 Classificação da P.A.;
- 3.4 Indicações e contra-indicações;
- 3.5 Estratégia ou tática da P.A.;
- 3.6 O apoio como fator de mudança nas psicoterapias
- 3.7 Tipos de intervenção
- 3.8 O processo terapêutico: encerramento.

Unidade IV - Psicodrama:

- 4.1 Conceituação;
- 4.2 Objetivos;
- 4.3 Elementos do Psicodrama;
- 4.4 Fases do Psicodrama;
- 4.5 Métodos ou técnicas



75 – PSICOFARMACOLOGIA

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSICOFISIOLOGIA II, PSICOPATOLOGIA GERAL II

Bioquímica, fisiologia e farmacologia. Metodologia do uso de psicofármacos e suas alterações comportamentais. Estudos experimentais e clínicos dos principais agentes psicofarmacológicos.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Introdução e generalidades:

Apresentação do programa;

Princípios gerais da farmacocinética e da farmacodinâmica;

Anatomia e histologia básica do sistema nervoso central;

Neurotransmissão e neurotransmissores centrais;

Histórico e classificação das drogas psicotrópicas.

Unidade II -Grupos farmacêuticos:

2.1 Neurolépticos;

2.2 Antidepressivos;

2.3 Anticonvulsivantes;

2.4 1º seminário - A indústria farmacêutica;

2.5 1ª avaliação;

2.6 Estimulantes;

2.7 Ansiolíticos;

2.8 Alucinógenos;

2.9 Álcool e alcoolismo;

2.10 Drogas de abuso;

2.11 2º seminário - Drogadição.

Unidade III - Discussão de casos clínicos:

3.1 Discussão de casos no setor de Psiquiatria do Hospital de Base;

3.2 Apresentação e discussão dos casos clínicos I;

3.3 Apresentação e discussão dos casos clínicos II;

3.4 Sistema nervoso central e desordem degenerativas.



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Unidade IV - Avaliação final:

4.1 Avaliação final;

4.2 Avaliação do curso;



58 – TÉCNICAS DE ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOPATOLOGIA GERAL II

Conceito. Histórico. Evolução dos métodos de aconselhamento. Aconselhamento x Psicoterapia. Teorias de aconselhamento. Aconselhamento nos diversos campos. Apresentação de casos de aconselhamento.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Introdução:

Conceito;

Histórico;

Aconselhamento e psicoterapia: diferenças

Unidade II - Métodos de aconselhamento: evolução

2.1 Autoritário;

2.2 Exortativo;

2.3 Sugestivo;

2.4 Catártico;

2.5 Diretivo;

2.6 Interpretativo;

2.7 Não-diretivo;

2.8 Holístico;

Unidade III - Ênfases teóricas do acompanhamento:

3.1 Centrado no cliente;

3.2 Psicanalítico;

3.3 Gestáico;

3.4 Comportamental;

3.5 Traço e fator;

3.6 Existencial.

Unidade IV - Prática do aconselhamento:

4.1 Processo do aconselhamento;

4.2 Postura do terapeuta;

4.3 Importância da escuta;

4.4 Clientes difíceis;

4.5 Trabalhando com crianças;

4.6 Apresentação estudos de casos.



40 – PSICOLOGIA COMUNITÁRIA

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA SOCIAL II

Sociedade, movimentos sociais e comunidade. Psicologia Comunitária: conceito, histórico, papel, categorias teóricas, método e práticas.

Conteúdo Programático::

Unidade I:

- 1.1 A formação do psicólogo na realidade brasileira;
- 1.2 A necessidade de introdução de aspectos comunitários na vida acadêmica;
- 1.3 Histórico da psicologia comunitária desde os primórdios na Inglaterra e França;
- 1.4 Psicologia comunitária em Cuba, no Brasil.

Unidade II:

- 2.1 Antipsiquiatria como precursora do movimento comunitário;
- 2.2 Trabalhos de bairros no Brasil.

Unidade III:

- 3.1 Grupos teorias e técnicas;
- 3.2 Aspectos necessários para o ingresso numa comunidade;
- 3.3 Relevância sobre as diferenças culturais e a subjetividade;
- 3.4 Paralinguística;
- 3.5 Capacidade de taquipsiquia para os agentes facilitadores;
- 3.6 Noções de trabalhos em linha de orientação analítica;
- 3.7 Atividades em comunidades.



52 – PSICOLOGIA DO TRABALHO I

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA SOCIAL II

A Revolução Industrial como determinante da relação indivíduo x trabalho x organização. Teorias organizacionais: sua visão do homem, seus fundamentos teóricos e metodológicos. Diagnóstico e estratégia de atuação no contexto organizacional. Análise crítica do papel do psicólogo: implicações éticas, sociais, políticas e econômicas.

Conteúdo Programático::

Unidade I - A revolução Industrial, o trabalho e o sujeito:

A revolução industrial - um histórico;

Antecedentes da revolução industrial;

Alienação e trabalho;

Marxismo e subjetividade;

Relações de trabalho e transformação social;

Principais fatos sócio-culturais na sociedade ocidental capitalista;

Unidade II - As teorias organizacionais:

2.1 Por uma antropologia da condição humana nas organizações;

2.2 A natureza simbólica das relações humanas;

2.3 Ação e reflexão como atributo do ser humano;

2.4 A natureza humana e a dimensão da palavra;

2.5 O desejo e a pulsão - atributos do “ser humano”;

2.6 O homem enquanto um ser espaço - cultural;

Unidade III - Diagnóstico e estratégia de atuação:

3.1 O subsistema de provisão de recursos humanos;

3.2 O subsistema de aplicação de recursos humanos;

3.3 O subsistema de manutenção de recursos humanos;

3.4 O subsistema de desenvolvimento de recursos humanos;

3.5 Outros projetos possíveis.

Unidade IV - Análise crítica do papel do psicólogo:

4.1 O lobo mau da psicologia;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 4.2 A psicologia organizacional no Brasil;
- 4.3 O fim dos empregos;
- 4.4 O terceiro setor;
- 4.5 A reengenharia e a qualidade total;
- 4.6 O conflito nas organizações.



49 – PSICOPEDAGOGIA

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSIC. ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM II

Principais perspectivas de análise do fracasso escolar. Principais enfoques da psicopedagogia. Aprendizagem e psicopedagogia. Aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico. Intervenção psicopedagógica na escola e na clínica.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Conceito:

Psicopedagogia, conceituação e delimitação do campo de atuação;
Interdisciplinaridade e psicopedagogia

Unidade II - Fracasso escolar:

- 2.1 Perspectiva de análise do fracasso escolar;
- 2.2 Fatores orgânicos, afetivo-emocionais, ambientais, sociais e os fatores pedagógicos;

Unidade III - Diagnóstico:

- 3.1 Diagnóstico psicopedagógico;
- 3.2 O uso de teste;
- 3.3 Tipos de entrevistas;
- 3.4 Observações e análise do material escolar;

Unidade IV - Intervenção:

- 4.1 Intervenção Psicopedagógica no espaço clínico: características e técnicas;
- 4.2 Intervenção psicopedagógica no espaço institucional: características e técnicas;



48 – PSICOLOGIA INSTITUCIONAL

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA SOCIAL II

Abordagens teóricas. Processos humanos nas instituições. Atuação do psicólogo junto às diversas instituições.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Psicologia Institucional:

Definição de instituição;

Objetivos da psicologia institucional;

Campos de atuação em psicologia institucional;

Unidade II - A Psicologia Institucional em Bleger

2.1 Métodos de trabalho institucional;

2.2 Técnica de enquadramento;

2.3 Inserção do psicólogo na instituição;

2.4 Diagnostico em instituição;

2.5 Aspectos dinâmicos das instituições;

2.6 Aspectos transferências e contratransferências;

Unidade III - A análise institucional em Lapassade:

3.1 Os três níveis da realidade social: grupos, organizações e instituições;

3.2 Burocracia e poder nas relações institucionais;

3.3 A prática da análise institucional;

Unidade IV - A instituição totalitária:

4.1 A análise das instituições concretas;

4.2 A ideologia e a repressão nas instituições concretas;

4.3 A violência nas instituições;



57 – PSICODIAGNÓSTICO

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSICOPATOLOGIA GERAL II, TÉCNICAS DE EXAMES PSIC. II

Utilização de entrevistas no processo psicodiagnóstico. A hora do jogo diagnóstica. Prática de psicodiagnóstico e estudo de casos.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Fundamentação do Psicodiagnóstico:

Histórico e fundamentos;

Questões éticas;

A projeção e os demais mecanismos de defesa do ego;

A projeção de Freud;

O Processo Psicodiagnóstico como método de ajuda;

O Psicodiagnóstico nos diversos campos de atuação do Psicólogo;

O Laudo técnico.

Unidade II - A utilização de entrevistas no processo Psicodiagnóstico:



55 – TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

A Psicoterapia Centrada na pessoa.

A Psicoterapia Breve.

A Psicoterapia Analítica de Grupo.

O contraponto dessas abordagens em relação à Psicanálise.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Psicoterapia Rogeriana:

Carl Rogers e sua história pessoal;

Conceitos principais da teoria rogeriana;

A visão da Personalidade para Carl Rogers;

A psicoterapia centrada no cliente;

A abordagem centrada no cliente e seus efeitos.

Unidade II - Psicoterapia breve:

2.1 Histórico da Psicoterapia breve;

2.2 Objetivos e indicações da PB;

2.3 Critérios de seleção;

2.4 Fundamentos teóricos;

2.5 A técnica da P. Breve de orientação Psicanalítica (dinâmica);

2.6 Os eixos do processo terapêutico;

2.7 O conceito do foco em P.B.;

2.8 A relação de trabalho na P.B. Dinâmica;

2.9 Transferência e neurose transferencial em P.B.;

2.10 Resultados e mecanismos terapêuticos em P.B.

2.11 A alta em P.B.

Unidade III - Psicoterapia analítica de grupo:

3.1 Histórico da PAG;

3.2 Contribuições de Freud e Pichón- Riviere à P.A.G.;

3.3 Contribuições de Bion e Winnicott à P.A.G

3.4 Características do grupo Psicoterápico e psicanalítico;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



3.5 Formação de Psicoterapeutas de grupo;

3.6 Indicações para P.A.G;

3.7 Métodos e critérios para seleção;

3.8 Regras básicas para P.A.G.



39 – PSICOMOTRICIDADE

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSICOFISIOLOGIA II, PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO III

Conceito. Definições. Campo de atuação. Estágios de desenvolvimento e sua relação com o desenvolvimento psico-motor. Aprendizagem motora. Estrutura psicomotora e fundamentos básicos em psicomotricidade. Atuação do psicólogo.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Psicomotricidade:

Conceituação;

Aplicações;

Educação Psicomotora;

Reeducação Psicomotora;

Terapia Psicomotora;

Origem e evolução da Psicomotricidade;

Unidade II - “Pontos” de psicologia do desenvolvimento:

2.1 Estágios;

2.2 Sensório motor;

2.3 Pré-operacional;

2.4 Operações concretas;

2.5 Operações formais;

2.6 Domínio cognitivo;

2.7 Domínio afetivo;

2.8 Domínio psicomotor;

2.9 características motoras em cada estágio do desenvolvimento.

Unidade III - Aprendizagem motora:

3.1 O início da motricidade;

3.2 Níveis de aprendizagem;

3.3 Movimentos;

3.3.1 Básicos;

3.3.2 Reflexos;

3.3.3 Perceptivo;



- 3.3.4 Criativos;
- 3.3.5 Habilidades básicas e destrezas;
- 3.4 Modelo de aprendizagem perceptiva-motora;

Unidade IV - Estrutura Psicomotora e fundamentos básicos em psicomotricidade:

- 4.1 Organização do esquema corporal;
- 4.2 Comunicação verbal e não verbal;
- 4.3 Coordenação motora;
 - 4.3.1 Dinâmico geral;
 - 4.3.2 Viso motora;
 - 4.3.3 Óculo-manual;
 - 4.3.4 Óculo - pedal;
- 4.4 Percepção através dos órgãos dos sentidos;
- 4.5 Sensação;
 - 4.5.1 Próprioceptiva;

Unidade III - Aprendizagem motora:

- 3.1 O início da motricidade;
- 3.2 Níveis de aprendizagem;
- 3.3 Movimentos;
 - 3..3.1 Básicos;
 - 3.3.2 Reflexos;
 - 3.3.3 Perceptivo;
 - 3.3.4 Criativos;
 - 3.3.5 Habilidades básicas e destrezas;
- 3.4 Modelo de aprendizagem perceptiva-motora;

Unidade IV - Estrutura Psicomotora e fundamentos básicos em psicomotricidade:

- 4.1 Organização do esquema corporal;
- 4.2 Comunicação verbal e não verbal;
- 4.3 Coordenação motora;
 - 4.3.1 Dinâmico geral;
 - 4.3.2 Viso motora;
 - 4.3.3 Óculo-manual;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 4.3.4 Óculo - pedal;
- 4.4 Percepção através dos órgãos dos sentidos;
- 4.5 Sensação;
- 4.5.1 Próprioceptiva;
- 4.5.2 Exterioceptiva;
- 4.6 Estruturação temporal;
- 4.7 Estruturação espacial;
- 4.8 Estruturação rítmica - rítmo;
- 4.9 Atenção, concentração e memorização;
- 4.10 Discriminação:
 - 4.10.1 Visual;
 - 4.10.2 Auditiva;
 - 4.10.3 Figura - fundo;
- 4.11 Lateralização;
- 4.12 Lateralidade (D.E.);
- 4.13 Direcionalidade.

Unidade V - O Psicólogo e sua importância no desenvolvimento psicomotor da criança:



53 – SEXUALIDADE HUMANA

Ementa:

PRÉ-REQUISITO: PSICOPATOLOGIA GERAL II

Visão geral da sexualidade na infância, puberdade, adolescência e vida adulta. Desvios em relação ao objeto e ao objetivo sexual. As perversões numa compreensão psicodinâmica.

Conteúdo Programático::

Aspectos biológicos da sexualidade;

História dos estudos da sexualidade humana;

Sexualidade segundo a psicanálise;

Unidade II - Desenvolvimento psicosexual:

2.1 Fase oral;

2.2 Fase anal;

2.3 Fase genital;

2.4 Fase da latência;

2.5 Fase fálica.

Unidade III - Desvios em relação ao objeto e ao objetivo:

3.1 Desvios sexuais em relação ao objeto sexual;

3.2 Desvios sexuais em relação aos alvos sexuais;

3.3 Desvios sexuais e aberrações sexuais;

Unidade IV - Perversões sexuais segundo a psicanálise:

4.1 Sexualidade e antropologia;

4.2 Sexualidade ocidental;

4.3 Sexualidade história;

4.4 Perversão e cultura;

4.5 Perversões sexuais na cultura ocidental atual;

Unidade V - Sexualidade feminina:

5.1 Teoria psicanalítica sobre a sexualidade feminina;

5.2 Complexo de Édipo nas meninas;

5.3 Complexo de castração e inveja do pênis;

5.4 Superação do complexo de Édipo.



70 – ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PROFISSIONAL

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: TÉC. DE EXAMES PSIC. II, TÉCNICAS DE ACONSELHAMENTO PSIC.

Teorias e técnicas de Orientação Vocacional e Profissional. Realidade brasileira e regional. Identidade profissional do psicólogo orientador. Processos de investigação e intervenção.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Teorias e técnicas:

Orientação vocacional: teorias de orientações vocacional e profissional;

Concepções de indivíduos e sociedade e teorias em orientação vocacional e profissional;

Teorias - técnicas - entrevista inicial - suporte teórico sobre adolescência;

Unidade II - Realidade brasileira:

2.1 Escola profissional e mercado de trabalho;

2.2 O papel do orientador na atualidade;

Unidade III - Processo de investigação e intervenção:

3.1 Orientação vocacional - estratégia clínica;

3.2 O diagnóstico em orientação vocacional - contribuição para uma teoria da estratégia diagnóstica;

3.3 Aspectos psicodinâmicos: família e escolha profissional;

3.4 Prática na atuação em O.V.P. pelos alunos matriculados na disciplina, com orientação da professora;

3.5 Modelos de intervenção do orientador do processo de escolha vocacional na escola, na universidade, em programas comunitários.



82 – PSICOLOGIA DO TRABALHO II

Ementa: PRÉ-REQUISITO: PSICOLOGIA DO TRABALHO I

Estratégia de ação do psicólogo no âmbito do trabalho: recrutamento, seleção, treinamento e avaliação de desempenho. Conceito de sistemas e a interdependência entre os diversos subsistemas.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Introdução a Psicologia do trabalho:

História do trabalho no ocidente;

O trabalho na dimensão capitalista;

Sistemas e subsistemas de recursos humanos;

O Psicólogo como agentes de mudanças;

As novas funções do psicólogo organizacional;

Unidade II - Recrutamento, seleção e orientação profissional:

2.1 Histórico, conceitos e objetivos;

2.2 Procedimentos de recrutamento de pessoal;

2.3 Análise do trabalho;

2.4 Testes psicológicos e profissionais;

2.5 Os questionários e os testes de personalidades;

2.6 Os casos particulares de seleção;

2.7 Orientação e informação profissional.

Unidade III - Grupos, organizações e instituições:

3.1 Grupos;

3.1.1 Definição e importância do estudo dos grupos;

3.1.2 Grupos primários, secundários, formais e informais;

3.2 Organizações 3.2.1 História: -teoria clássica

teoria das relações humanas

teoria sistêmica

3.2.2 Comportamento humano e trabalho:

A motivação

Liderança



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



Poder

Comunicação

3.2.3 Técnicas: Treinamento e seleção

3.3 Instituições: Definição

Análise institucional

Auto gestão

3.4 Novas dimensões do trabalho nas organizações

3.4.1 Do modelo fordista ao toyotista;

3.4.2 A acumulação capitalista flexível;

3.4.3 Reengenharia e qualidade total;

3.4.4 O fim dos empregos e a empregabilidade;

3.4.5 Interioridade, gestão e organização;

3.4.6. Trabalho e subjetividade.



77 – PSICOLOGIA HOSPITALAR

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: PSICOFARMACOLOGIA E TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Histórico. Definição. Atuação do psicólogo. Psico-higiene. Psicoterapia breve no hospital. Psicossomática. Tanatologia.

Conteúdo Programático::

Unidade I - Bases teóricas:

o nascimento dos hospitais. A história e a caracterização da Psicologia hospitalar;

A atuação do psicólogo dentro da instituição hospitalar;

Estudos acerca da psicopatologia e a abordagem psicológica frente a esse fenômeno;

Tanatologia;

A interação e as fases do desenvolvimento humano. A criança, o adolescente, o adulto e o idoso hospitalizado;

A psicologia do doente e sua reabilitação. Discussão e seminários sobre algumas patologias e traumas mais freqüentes em hospitais da região e suas implicações psicológicas. Estudos sobre a psico-oncologia;

A importância da psicologia no contexto hospitalar;

O conflito no contexto hospitalar;

As relações do paciente com a doença, com a família e com a equipe hospitalar;

A interconsulta e a prática do atendimento multiprofissional;

A relação do psicólogo com os outros profissionais do hospital.

Unidade II - Bases técnicas

2.1 Aluno/estagiário/profissional. Os problemas do breve momento no limbo;

2.2 A postura e a ação terapêutica do psicólogo dentro do hospital. O primeiro contato com o paciente hospitalizado;

2.3 Revisão sobre os princípios éticos da profissão;

2.4 O setting (enquadramento) em psicologia hospitalar:

2.4.1 O psicodiagnóstico e o aconselhamento psicológico dentro do hospital;

2.4.2 A aplicação da psicoterapia breve de orientação analítica dentro do hospital;

2.4.3 O início do trabalho junto ao paciente hospitalizado e o encerramento. O atendimento aos familiares e/ou acompanhantes;



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



- 2.4.4 A dinâmica da transferência e da contratransferência dentro do hospital;
- 2.4.5 A escuta compreensiva e a escuta terapêutica;
- 2.4.6 A questão da alta médica x “alta” do atendimento psicológico;
- 2.4.7 O trabalho de apoio junto a equipe hospitalar.

Unidade III -Formação complementar:

- 3.1 Cultura e neurose;
- 3.2 Saúde mental e psiquiatria;
- 3.3 A comunicação da intersubjetividade.



**NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**



78/79 – ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS A e B

Ementa: PRÉ-REQUISITOS: TODAS AS DISCIPLINAS

Trabalhos práticos supervisionados nas áreas definidas pelo Conselho do Departamento de Psicologia.